

CHAPITRE IV

MARCHONS ENSEMBLE

CONTENU

Ce chapitre amènera les élèves à concevoir et à mettre en route un écoplan.

Qu'est-ce qu'un écoplan?

Un écoplan est une mise en pratique des connaissances environnementales. La réalisation d'écoplans constitue l'élément le plus important et le but ultime de l'ensemble du programme Écovoyageurs. C'est par cette activité de conception et d'instauration de plans d'action pour un changement environnemental que les élèves mettront à profit ce qu'ils ont appris et feront valoir les habiletés acquises pendant leur voyage. Dans le numéro d'hiver 1996-1997 de la revue *Green Teacher*, William F. Hammond, consultant en éducation environnementale et ancien enseignant, a publié un excellent article sur l'éducation à l'action (« *Educating for action* »). L'auteur y présente les trois composantes du processus par lequel on apprend à passer à l'action. La première consiste à apprendre ce qu'est agir, ce qui suppose d'acquérir des habiletés et des stratégies d'action à travers des exemples et des modèles. Le programme Écovoyageurs fournit de tels exemples dans les activités proposées au chapitre III. Les méthodes pédagogiques préconisées à cette première étape sont variées : études de cas, simulations, exposés, témoignages de personnes qui ont réalisé avec succès des écoplans, jeux de rôles, etc. La deuxième composante consiste à apprendre à travers l'action, ce qui suppose d'acquérir de l'expérience en concrétisant un projet réaliste et utile. Dans Écovoyageurs, ce projet prend la forme d'un écoplan. Le processus par lequel on apprend à passer à l'action, comme il est expliqué dans le présent programme, comprend les étapes suivantes : définition de l'action à entreprendre, ébauche d'un plan d'action opérationnel, mise en œuvre du plan d'action, évaluation du processus et des réalisations, partage de l'expérience avec le reste de la classe. Les deux derniers éléments d'un écoplan, l'évaluation et le partage des apprentissages, constituent la troisième composante décrite par Hammond : l'apprentissage à partir de l'action.

L'importance du chapitre IV, centré sur l'écoplan, repose sur le fait qu'il donne aux élèves l'occasion d'appliquer les connaissances et les habiletés qu'ils ont acquises au cours de leur écovoyage à un projet réel d'action environnementale. Alors amusez-vous bien, et bonne chance dans vos écoplans!

Réponses aux questions sur les chroniques



Écoplan



Affiches



Portfolio des élèves



« Ceux qui en savaient davantage sur les questions environnementales ou qui savaient comment passer à l'action pour régler les problèmes environnementaux ont plus souvent rapporté s'être engagés à adopter des comportements responsables sur le plan environnemental que ceux qui n'avaient pas ce savoir ²⁶ . »

Matériel nécessaire

- Copies du texte « Sixième Chronique des écogardiens » (83-86)
- Copies des questions sur la sixième chronique (87)
- Copies de :
 - L'écoplan – Que faire? (88-89)
 - L'écoplan – Comment faire? (90)
 - L'écoplan – Réalisons notre écoplan (91)
 - L'écoplan – Avons-nous bien réussi? (92)
 - L'écoplan – Ce que nous avons fait : partageons notre savoir (95)
 - Matériel de présentation d'écoplans
- Chronique téléchargée

Activité préparatoire

1. Passez en revue le vocabulaire de la 6^e Chronique.

Afin d'aider les élèves à comprendre et à apprécier l'histoire qui sera racontée, il peut être intéressant de faire précéder la lecture de la chronique par un exercice de vocabulaire. Demandez aux élèves de dessiner un arbre sans feuilles, puis de dessiner environ 75 feuilles d'arbre (à l'échelle) sur du papier blanc et de les découper. Le cours précédant la lecture de la chronique, attribuez les mots de la liste ci-dessous aux élèves ou aux équipes d'élèves et invitez-les à les définir en consultant un dictionnaire, une encyclopédie ou Internet. Les élèves devront présenter leur mot à la classe en donnant sa définition et en l'illustrant. Chaque mot (définition et image) sera présenté sur une feuille d'arbre et exposé sur une des branches. À la fin de l'activité, les élèves auront garni leur arbre des mots clés de la sixième chronique.

Liste de mots :

fragile	tapage	capsule témoin	exaspérée
engagement	choix	énergie éolienne	noble
naturaliste	promesse	pression	murmure

2. Invitez les élèves à dire, en plénière, quelles images leur suggère chacun des mots. Demandez-leur d'imaginer des intrigues ou des scénarios à partir de ces mots.
3. Demandez aux élèves de faire la liste des cinq composantes des empreintes écologiques (eau, transport, énergie, alimentation et déchets) de même que des étapes à franchir pour réaliser quelque chose qui permettrait de diminuer leur empreinte dans l'un de ces domaines. Référez-les à chacune des activités essentielles et à l'activité de réinvestissement du chapitre III. Animez une discussion en plénière pour trouver d'autres idées d'écoplans.



4. Invitez les élèves à discuter des questions proposées, à noter leurs réponses par écrit et à les consigner dans leur portfolio.
5. Demandez aux élèves de faire la liste des cinq composantes des empreintes écologiques (eau, transport, énergie, alimentation et déchets) de même que des étapes à franchir pour réaliser quelque chose qui permettrait de diminuer leur empreinte dans l'un de ces domaines. Référez-les à chacune des activités essentielles et à l'activité de réinvestissement du chapitre III. Animez une discussion en plénière pour trouver d'autres idées d'écoplans.

Activité

Il est préférable de faire travailler les élèves en équipes pendant toute la durée de la conception et de la mise en route de l'écoplan. Le succès d'une telle entreprise repose en effet sur les efforts combinés de plusieurs élèves.

1. Divisez la classe en équipes. Chaque équipe aura à sa charge un écoplan. Si possible, veillez à répartir le travail des équipes dans les cinq catégories d'activités qui composent les empreintes écologiques (eau, transport, etc.).
2. Distribuez aux élèves des copies des feuilles d'activité se rapportant aux écoplans :
 - QUE FAIRE?
 - COMMENT FAIRE?
 - RÉALISONS NOTRE ÉCOPLAN
 - AVONS-NOUS BIEN RÉUSSI?
 - CE QUE NOUS AVONS FAIT : PARTAGEONS NOTRE SAVOIR
3. Demandez aux élèves de réaliser les activités en suivant les instructions. Vous pouvez utiliser la grille d'évaluation des écoplans par l'enseignant afin de guider les élèves dans leur travail.

Enrichissement

1. Demandez aux élèves de chaque équipe de dessiner une empreinte de pied sur une feuille de papier. D'un côté de l'empreinte, invitez-les à écrire leurs noms et de résumer le problème environnemental auquel ils s'attaquent dans leur projet. De l'autre côté, invitez-les à résumer leur projet. Les feuilles d'empreintes des équipes pourront par la suite être exposées près des affiches d'Écovoyageurs, au pied de l'Arbre de vie. Lorsqu'un écoplan aura été mis en route avec succès, les élèves pourront dessiner une feuille verte et y résumer les résultats positifs de leur initiative. Ils pourront alors retirer leur empreinte qui se trouvait au pied de l'arbre et placer leur feuille verte sur une de ses branches.
2. Invitez les élèves à rédiger une Septième Chronique des écovoyageurs qui relaterait la réalisation de leur écoplan. Ces nouvelles chroniques pourraient être enterrées ensemble dans une capsule témoin, près de l'école, à l'intention des prochaines générations d'élèves.



Suggestions d'écoplans

Voici d'excellentes sources de documentation en matière d'action environnementale :

1. www.ecovoyageurs.ca Consultez les pages *Vous pouvez aider* et *Liens*.
2. *Taking Action : An Educator's Guide to Involving Students in Environmental Projects*, Project Wild with the World Wildlife Fund, Western Regional Environmental Education Council, In., MD, 1995.
3. *Building Consensus for a Sustainable Future: Putting Principles into Practice*, tables rondes sur l'environnement et l'économie au Canada, 1996.
4. *Green Teacher Magazine* environnemental, 95, Robert Street, Toronto (Ontario) M5S 2K5, info@greenteacher.com, (416) 960-1244 or (888) 804-1486

Voici quelques idées d'écoplans. Tâchez cependant d'amener les élèves à concevoir leurs propres projets.

- Aménagez un jardin potager dans votre cour d'école en utilisant des méthodes naturelles pour la fertilisation (compostage) et la lutte contre les insectes. Prévoyez un programme de jardinage et d'entretien. Au moment de la récolte, faites don de vos produits à une banque alimentaire locale, ou organisez un repas-santé avec vos parents et amis.
- Confectionnez des « trompe-réservoirs » pour économiser de l'eau chaque fois que vous utiliserez les toilettes. Prenez des bouteilles de plastique de bonne dimension, remplissez-les d'eau et placez-les dans les réservoirs des toilettes. Lancez une campagne de sensibilisation à leur sujet et vendez vos « trompe-réservoirs » pour financer des projets scolaires.
- Faites connaître Écovoyageurs aux passants d'une galerie commerciale. Montez une exposition présentant les résultats des enquêtes sur l'empreinte écologique des élèves de la classe et de l'école, au moyen de graphiques et de tableaux. Recueillez des données auprès des passants et faites la même démarche avec eux.
- Étudiez attentivement les pratiques d'une cafétéria et donnez à ses administrateurs une série de conseils pour en faire une « cafétéria de qualité ». Faites la liste des obstacles qu'ils auront à surmonter pour utiliser des aliments de qualité.
- Lancez une campagne de contraventions pour « automobilistes non écolos ». Produisez des billets de contravention réalistes ou humoristiques. Puis, remettez-les aux enseignants, aux parents ou aux étudiants qui voyagent seuls ou ne semblent pas faire d'effort pour préserver l'environnement. Assurez-vous que vos billets de contravention renseignent sur la pollution de l'air, les avantages de la marche et de la bicyclette, l'utilité des transports en commun. Suggérez aux contrevenants de faire un don à un organisme de protection de l'environnement.



- Organisez une table ronde donnant la parole à des gens ayant différents rapports avec le système alimentaire (activistes en environnement, agriculteurs traditionnels, producteurs d'aliments naturels ou biologiques, publicistes, industriels, consommateurs, etc.). Prévoyez quelques questions pour lancer le débat et désignez un modérateur. Un débat semblable peut être simulé par les élèves, en classe, après une recherche sur les positions et arguments de chaque intervenant.

École FAUNIQUE est un programme de la Fédération canadienne de la faune. Les écoles et les groupes peuvent se porter candidats pour appuyer la préservation d'un habitat faunique dans leur région. Consultez les Programmes NATURE à l'adresse www.educationnature.org/.

- Amenez plusieurs classes ou votre école à communiquer avec Environnement Canada concernant ÉcoAction, le programme de financement communautaire. Informez-vous des secteurs situés sur le territoire de la commission scolaire qui ont besoin d'être protégés ou améliorés aux fins de conservation. Chacun de ces secteurs peut par la suite être subdivisé en unités, offertes en « adoption ». Les écoles peuvent alors recueillir des fonds pour faire « adopter » ces habitats menacés. Un écriteau marquera l'endroit pour indiquer le nom de la classe ou de l'école qui l'a adopté. Cette démarche permet de traiter l'eau d'un secteur donné, d'y faire ramasser les ordures, d'y conserver l'énergie, etc. ÉcoAction privilégie les projets qui protègent, réhabilitent ou améliorent le milieu naturel et renforcent la capacité des collectivités à poursuivre ces activités dans le futur. Les projets requièrent des fonds de contrepartie ou une contribution en nature d'autres commanditaires. Consultez www.ec.gc.ca/ecoaction.
- La fondation *Evergreen* croit que les parcs publics et les cours d'écoles devraient être sains, c'est-à-dire offrir des environnements naturels couverts d'arbres et d'arbustes indigènes, de fleurs sauvages, etc., plutôt que d'être convertis en étendues d'asphalte clôturées par des grillages ou encore en surfaces gazonnées chargées de pesticides.

Pour réaliser sa mission, la fondation propose des ateliers de formation, prodigue des conseils et fournit de la documentation aux personnes intéressées à restaurer un espace vert public. Les objectifs de ce programme communautaire de mise en valeur de la nature (*Our Common Ground*) sont : la biodiversité, la restauration écologique, la reforestation, la participation communautaire et l'éducation.

La fondation gère également un programme (*Our Learning Grounds Program*) visant à aider les élèves du Canada à transformer leur cour d'école en un environnement sain et éducatif où ils pourront apprendre en sollicitant tous leurs sens : la vue, le toucher, l'odorat, l'ouïe et le goût. Le programme engage les élèves dans un processus de planification, allant jusqu'à la plantation, qui accroît leur sentiment d'appartenance, les responsabilise face à ce qu'ils possèdent et les rend fiers d'avoir contribué à la qualité de leur cour d'école.

Les villes ont été créées pour y vivre. Maintenant, il faut les rendre vivables. Pour plus d'information, communiquez avec la fondation Evergreen à 1 888-426-3138, ou, par courriel, à : info@evergreen.ca. Le site d'Evergreen peut également être consulté à l'adresse www.evergreen.ca.



Devenez membre d'une organisation de conservation de la nature telle que le Fonds mondial pour la nature (WWF) et :

- devenez un défenseur de la nature;
- créez votre club Panda;
- recevez une trousse de bienvenue, un bulletin trimestriel, de l'information sur les moyens de conservation et des offres de produits spéciaux. Participez au programme scolaire de l'organisation (*WWF's Schools for Wildlife Program*).

Pour plus d'information sur la section canadienne du Fonds mondial pour la nature, composez le 1 800 26-PANDA, ou visitez le site Web de la fondation à l'adresse :

www.wwf.ca/?lang=FR

SIXIÈME CHRONIQUE DES ÉCOGARDIENS



MARCHONS ENSEMBLE

RÉPONSES

Dans cette histoire, les écolgardiens retournent voir Solana après avoir exploré les cinq éléments de leur empreinte écologique. Chronos les félicite, mais il leur rappelle qu'ils doivent maintenant promettre d'entreprendre des projets environnementaux (des écoplans). Le cercle de la vie est illustré par la menace d'extinction de Solana et par le renouvellement de la vie à travers ses jeunes pousses.

Voici quelques suggestions de réponses aux questions de la page 87.

1. Solana semble avoir vieilli et être plus fragile; son écorce est plus plissée et grise. Sa voix est plus faible.
2. Réponses variables.
3. Leurs écoplans.
4. Les écoplans sont des projets environnementaux dont les écolgardiens ont eu l'idée pour réduire leur empreinte écologique.
5. Chronos est heureux et impressionné par ce que Marie-Soleil, Naïma et Kélian ont accompli.
6. De jeunes érables poussent sous chaque feuille.

7. C'est Marie-Soleil qui a raconté l'histoire.



GRILLE D'ÉVALUATION DES ÉCOPLANS PAR L'ENSEIGNANT

Composante de l'empreinte (catégorie d'activités visée) : _____

Membres du groupe : _____

Titre du projet : _____ Date de la présentation : _____

	FAIBLE	SATISFAISANT	EXCELLENT
1. Utilisation efficace du temps accordé en classe à la recherche et à la planification. <i>Commentaires :</i>	1	2	3
2. Conformité au projet initial. <i>Commentaires :</i>	1	2	3
3. Organisation du matériel et des supports visuels. <i>Commentaires :</i>	1	2	3
4. Maîtrise du sujet. <i>Commentaires :</i>	1	2	3
5. Clarté, présence, voix efficace. <i>Commentaires :</i>	1	2	3
6. Créativité et attrait. <i>Commentaires :</i>	1	2	3
7. Appel à la participation de la classe. <i>Commentaire :</i>	1	2	3
8. Efficacité de l'écoplan à réduire l'empreinte écologique. <i>Commentaire :</i>	1	2	3
9. Diffusion de l'écoplan, efforts de communication. <i>Commentaire :</i>	1	2	3
10. Effort de groupe évident. <i>Commentaire :</i>	1	2	3
COMMENTAIRES GÉNÉRAUX			



SITES WEB

Les sites Internet changent constamment. Voici une liste de sites par lesquelles commencer vos recherches. Vous en découvrirez beaucoup d'autres...

- Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement - <http://www.aqpere.qc.ca/>
- cg kids atlas online - <http://www.canadiangeographic.ca/cgkidsatlas/francais/geologie.asp>
- Conseil canadien du compostage - <http://www.compost.org/>
- Environnement Canada - http://www.ec.gc.ca/water/fr/nature/f_nature.htm
- Environnement Canada, Page d'accueil des Grands Lacs, <http://www.on.ec.gc.ca/greatlakes/default.asp?lang=Fr&n=4DB7BBAD-1>
- Environnement Jeunesse - <http://www.enjeu.qc.ca/>
- Les eaux canadienne - http://www.dfo-mpo.gc.ca/canwaters-eauxcan/bbb-lgb/index_f.asp
- Ma rue verte - http://www.green-street.ca/home/index_f.html
- Retrouver la nature en ville - <http://www.evergreen.ca/fr/>
- Securi Jeunes Canada - <http://www.securijeunescanada.com/>
- Sierra Club du Canada - <http://www.sierraclub.ca/f/index.shtml>

-
-
-
-
-
-



RENVOIS BIBLIOGRAPHIQUES DU GUIDE DE L'ENSEIGNANT

1. Donald Johanson et James Shreeve, *Lucy's Child: The Discovery of a Human Ancestor*, First Avon Books Trade Printing, octobre 1990, p. 22.
2. Donald Johanson et James Shreeve, *Lucy's Child: The Discovery of a Human Ancestor*, First Avon Books Trade Printing, octobre 1990, p. 188.
3. Mathis Wackernagel et. al., *How Big is Our Ecological Footprint? A Handbook for Estimating a Community's Appropriated Carrying Capacity*, Vancouver, Task Force on Planning Healthy and Sustainable Communities, novembre 1993, revu en novembre 1994, p. 2.
4. Mathis Wackernagel, Larry Onisto, mars 1999.
5. Mathis Wackernagel et. al., *How Big is Our Ecological Footprint? A Handbook for Estimating a Community's Appropriated Carrying Capacity*, Vancouver, Task Force on Planning Healthy and Sustainable Communities, novembre 1993, revu en novembre 1994, p. 2.
6. Mathis Wackernagel et. al., *How Big is Our Ecological Footprint? A Handbook for Estimating a Community's Appropriated Carrying Capacity*, Vancouver, Task Force on Planning Healthy and Sustainable Communities, novembre 1993, revu en novembre 1994, p. 2.
7. William E. Rees, « More Jobs, Less Damage », dans *Alternatives*, vol. 21, n° 4, 1995.
8. Mathis Wackernagel et Larry Onisto, mars 1999.
9. Wackernagel, Mathis, et William E. Rees, *Notre empreinte écologique, Comment réduire les conséquences de l'activité humaine sur la Terre*, traduit de l'anglais par N. Daignault, Montréal, Les Éditions Écosociété, 1999, p. 128, 129, 139.
10. Wackernagel, Mathis, et William E. Rees, *Notre empreinte écologique, Comment réduire les conséquences de l'activité humaine sur la Terre*, traduit de l'anglais par N. Daignault, Montréal, Les Éditions Écosociété, 1999, p. 128.
11. Tim Turner, « Green Power, Food Factories and the Productivity of Planet Earth », *Sea to Sky Outdoor School for Environmental Education*, correspondance personnelle, 1996.
12. Mathis Wackernagel et. al., *How Big is Our Ecological Footprint? A Handbook for Estimating a Community's Appropriated Carrying Capacity*, Vancouver, Task Force on Planning Healthy and Sustainable Communities, 1993, p. 4.
13. Mathis Wackernagel, notes, juin 1996.



14. Mathis Wackernagel *et. al.*, *How Big is Our Ecological Footprint? A Handbook for Estimating a Community's Appropriated Carrying Capacity*, Vancouver, Task Force on Planning Healthy and Sustainable Communities, 1993, p. 5.
15. William E. Rees, « Revisiting Carrying Capacity: Area Based Indicators of Sustainability », dans *Population and Environment*, juin 1995.
16. Mathis Wackernagel, Larry Onisto et Francisco Mata, « Earth Reports for People: Inspiring New Visions to Make Sustainability a Reality », proposition présentée au Conseil de la Terre, San Jose, Costa Rica.
17. Joe Dominguez et Vicki Robin, *Your Money or Your Life*, Penguin Books, 1993, p. 2-3.
18. Joe Dominguez et Vicki Robin, *Your Money or Your Life*, Penguin Books, 1993, p. 13.
19. Mathis Wackernagel et Larry Onisto, mars 1999.
20. Candace Savage, *Eat Up: Healthy Food for a Healthy Earth*, Toronto, Douglas & McIntyre, 1992, p. 28.
21. Doug Herridge et Barbara Chemin, *EcoSystems*, Vancouver, Gage, 1995, p. 39.
22. Diane MacEachern, *Save Our Planet: 750 Everyday Ways you Can Help Clean Up the Earth*, New York, Dell Publishing, 1995, p. 38.
23. Shelly Tanaka, *The Heat is On*, Toronto, Douglas & McIntyre, 1991, p. 51.
24. Pollution Probe. *The Canadian Junior Green Guide*, Toronto, McClelland & Stewart, 1990, p. 66.
25. Diane MacEachern, *Save Our Planet: 750 Everyday Ways you Can Help Clean Up the Earth*, New York, Dell Publishing, 1995, p. 109.
26. « Analysis and synthesis on responsible environmental behaviour: A metaanalysis », *Journal of Environmental Education*, (18), 1987, p. 1-8.



RENVOIS BIBLIOGRAPHIQUES DES AFFICHES

Affiche sur le transport



1. CoEd Communications Inc., 1996.
2. John Whitelegg, « Time Pollution », *The Ecologist*, vol. 23, n° 4, juillet-août 1993, p. 134.
3. Statistique Canada, *Déplacements entre le domicile et le travail*, www12.statcan.ca/francais/census01/Products/standard/themes/DataProducts.cfm?S=1&T=49&ALEVEL=2&FREE=0
4. TransitPeople, « Problems with Cars » www.transitpeople.org/lesson/problem.htm

Affiche sur l'eau



5. Environnement Canada, *Utilisations domestiques de l'eau*, http://www.ec.gc.ca/water/fr/info/facts/f_domestic.htm
6. Karen Yamada, d'après des calculs réalisés pour une piscine de 4 m x 8 m x 1,5 m.
7. Environnement Canada, *Utilisations domestiques de l'eau*, Ibid.
8. CBC News, « INDEPTH : WATERS – By the Numbers », <http://www.cbc.ca/news/background/water/bynumbers.html>
9. Marq de Villiers, *Water: The Fate of Our Most Precious Resource*, Toronto, Stoddart, 2000, p. 28
10. Global Footprint Network, www.footprintnetwork.org/ (8 février 2007)
11. Ibid.

Affiche sur l'énergie



12. CBC News, « Reality Check-Energy Gluttons? Who Us? Canada Votes » www.cbc.ca/canadavotes/realitycheck/kyoto.html (10 août 2006)
13. U. Ismet Ugursal et al., « Residential Energy Consumption in Canada, » *enerInfo Residential* 2, no. 2 (1997) www.creedac.mechanicalengineering.dal.ca/newsletter/pdfs/n-2-2.pdf
14. Ministère de l'Énergie, Gouvernement de l'Ontario, Laveuse et sècheuse, http://www.energy.gov.on.ca/index.cfm?fuseaction=preservation.tips_clothes (9 février 2007)
15. Statistique Canada, **Organisation de coopération et de développement économiques** <http://www.statcan.ca/english/freepub/81-004-XIE/def/occddef.htm>, (17 octobre 2006)
16. Energy Information Administration, « World Primary Energy Consumption (Quadrillion BTU), 1980-2004 » *International Energy Annual 2004, 2006*, <http://www.eia.doe.gov/iea/> (29 août 2006)



Affiche sur l'alimentation



17. Candace Savage, *Eat Up: Healthy Food for a Healthy Earth*, Douglas & McIntyre, 1992, p. 14.
18. Candace Savage, *Eat Up: Healthy Food for a Healthy Earth*, Douglas & McIntyre, 1992, p. 8.
19. Doug Herridge et Barbara Chernin, *EcoSystems*, Vancouver, Gage, 1995, p. 66.
20. Steve Hall, « Why Does the Earth Love a Plant-based Diet? » EarthSave Canada, http://earthsave.bc.ca/materials/articles/enviro/why_does.html (12 avril 2006)
21. Doug Herridge et Barbara Chernin, *EcoSystems*, Vancouver, Gage, 1995, p. 66.21.

Affiche sur les déchets

22. Margaret Fagan, *L'Environnement, c'est notre affaire à tous*, Toronto, Enviroprint, 1994, p.21, S14.
23. Diane MacEachern, *Save Our Planet : 750 Ways You Can Help Clean Up the Earth* (New York : Dell, 1975), 116.
24. CoEd Communications, Inc., 2006.
- 25/ Time For Kids, « Top 5 Garbage Producers and Recyclers », *Current Issues*,
26. www.timeforkids.com/TFK/class/wr/article/0,17585,8976700.html
27. Pollution Probe, *The Canadian Junior Green Guide*, Toronto, McClelland & Stewart, 1990, p. 66.



Affiche sur les empreintes

28. Mathis Wackernagel, 1999.
29. Global Footprint Network, www.footprint.network.org

BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE DU GUIDE DE L'ENSEIGNANT

« Ecological Footprints and Appropriated Carrying Capacity: What Urban Economics Leaves Out », dans *Environment and Urbanization*, vol. 4, n° 2, octobre 1992.

ACDI. « Under the Same Sun », Hull (Québec), Agence canadienne de développement international, printemps 1990.

Baines, John. *Our Green World*, Atmosphere, Sussex, Wayland, 1991.

Beaulieu, Paula, et Joan Reese Talmadge. *Support Planet Earth*, vol. 3 et 4, Maryland,

Bland, Sue, et Marilyn Lewry. *The Living Soil: A Renewable Resource*, Regina, Weigl Educational Publishers Ltd., 1991.

Conservation Council of New Brunswick. « What's on the Table?: A Guide to Green Groceries », 1992.

Corwin, Rebecca, et Susan Friel. *Used Numbers. Statistics: Prediction and Sampling*, Palo Alto, California, Dale Seymour Publications, 1990.

Curriculum Associates, 1993.

De Lallo, Kim, et Kim Hunter. *Because We All Eat*, Greensaver Food Program, the East Toronto Green Community Initiative et Home Green-Up.

Dominguez, Joe, et Vicki Robin. *Your Money or Your Life*, Penguin Books, 1993.

Ellsworth, Jill. *Education on the Internet*, Indiana, SAMS Publishing, 1994.

Engwicht, David. *Reclaiming Our Cities & Towns*, Gabriola Island, New Society Publishers, 1993.

Environnement Canada Conservation & Protection. *Groundwater: Nature's Hidden Treasure*, Ottawa, ministère de l'Environnement, 1990.

Environnement Canada. *A Primer on Environmental Citizenship*, Ottawa, Environnement Canada, 1992.

Fernandes, Debra (sous la dir. de). « EcoKids News », Toronto, Earth Day Canada, vol. 2, 1994.

Firel, Susan, Janice Mokros et Susan Jo Russell. *Used Numbers. Statistics: Middles, Means, and In-Between*, Palo Alto, California, Dale Seymour Publications, 1992.





Gates, Julie. *Consider the Earth*, Englewood, CO, Teachers Ideas Press, 1989.

Herridge, Doug, et Barbara Chemin. *EcoSystems*, Vancouver, Gage, 1995.

Hicks, David, et Miriam Steiner (sous la dir. de). *Making Connections: A World Studies Workbook*, Edinburgh, Oliver & Boyd, 1989.

James, Barbara. *Our Green World: Recycling*, Sussex, Wayland, 1991.

Jansson, AnneMan, *et. al.* (sous la dir. de.). *Investing in Natural Capital*, Washington, D.C., Island Press, 1994.

Laing, Lisa, Walley Heinrichs et Rob MacIntosh. *The Canadian Environmental Education Catalogue*, Drayton Valley, Alberta, The Institute, 1991.

Lambert, Mark. *Conserving Our World: Farming and the Environment*, Sussex, Wayland, 1990.

Lean, Geoffrey, Don Hinrichsen et Adam Markham. *Atlas of the Environment*, New York, Prentice-Hall, 1990.

MacEachern, Diane. *Save Our Planet: 750 Everyday Ways you Can Help Clean Up the Earth*, New York, Dell Publishing, 1995.

Manitoba Education and Training. *Sustainable Development Grades 5 to 8: Caring for the World*, Winnipeg, Manitoba Education and Training, 1993.

Metropolitan Toronto School Board. *The Child in the City; A Study of Urban Ecology*, Toronto, The Metropolitan School Board, 1993.

Palombo, Joe. *The Ecodek Edukit*, Toronto, Tour du CN, 1994.

Pollution Probe. *The Canadian Green Consumer Guide*, Toronto, McClelland & Stewart, 1991.

Pollution Probe. *The Canadian Junior Green Guide*, Toronto, McClelland & Stewart, 1990.

Project Wild. *Taking Action: An Educational Guide to Involving Students in Environmental Action Projects*, Maryland, Project Wild, Western Regional Environmental Educational Council, Inc., 1995.

Rees, William E. « More Jobs, Less Damage », dans *Alternatives*, vol. 21, n° 4, 1995.

Rees, William E., « Revisiting Carrying Capacity: Area Based Indicators of Sustainability », dans *Population and Environment*, juin 1995.



Rees, William E., et Mathis Wackernagel. « Ecological Footprints and Appropriated Carrying Capacity: Measuring the Natural Capital Requirements of the Human Economy », dans *Investing in Natural Capital*, Janssen, 1994.

Russell, Susan Jo, et Rebecca Corwin. *Used Numbers. Statistics: The Shape of the Data*, Palo Alto, California, Dale Seymour Publications, 1989.

Sakamoto, Evannah, et Janis Gershman. *Waste Management: a Teacher's Resource*, Toronto, McGraw-Hill Ryerson, 1991.

Santé Canada. « Food Guide to Healthy Eating », ministère de l'Approvisionnement et des Services, Gouvernement du Canada, 1992.

Savage, Candace. *Eat Up: Healthy Food for a Healthy Earth*, Toronto, Douglas & McIntyre, 1992.

Savage, Candace. *Get Growing: How the Earth Feeds Us*, Toronto, Douglas & McIntyre, 1991.

Savage, Candace. *Trash Attack*, Toronto, Douglas & McIntyre, 1990.

Tanaka, Shelly. *The Heat is On*, Toronto, Douglas & McIntyre, 1991.

Veilleux, Francis (sous la dir. de). *A Beaver's Tale: A Curriculum Guide for Secondary Schools*, London (Ontario, Canada), Bluewater Recycling Association, 1993.

Wackernagel, Mathis, et William E. Rees. *Notre empreinte écologique, Comment réduire les conséquences de l'activité humaine sur la Terre*, traduit de l'anglais par N. Daignault, Montréal, Les Éditions Écosociété, 1999.

Wackernagel, Mathis, *et. al.* *How Big is Our Ecological Footprint? A Handbook for Estimating a Community's Appropriated Carrying Capacity*, Vancouver, Task Force on Planning Healthy and Sustainable Communities, 1993.

Wackernagel, Mathis, *et. al.* *How Big is Our Ecological Footprint? A Handbook for Estimating a Community's Appropriated Carrying Capacity*, Vancouver, Task Force on Planning Healthy and Sustainable Communities, 1993.

Wackernagel, Mathis. "How Big is Our Ecological Footprint? Using the Concept of Appropriated Carrying Capacity for Measuring Sustainability." Vancouver: University of British Columbia, 1993.

Whitelegg, John. « Time Pollution », *The Ecologist*, vol. 23, n°4, juillet-août 1993.



BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE DES AFFICHES

Engwicht, David. *Reclaiming Our Cities & Towns*, Gabriola Island, New Society Publishers, 1993.

Flavin, Christopher, et Nicholas Lenssen. *Power Surge: Guide to the Coming Energy Revolution*, New York, W.W. Norton & Company, 1995.

Herridge, Doug, et Barbara Chemin. *EcoSystems*, Vancouver, Gage, 1995.

James, Barbara. *Our Green World: Recycling*, Sussex, Wayland, 1991.

MacEachern, Diane. *Save Our Planet: 750 Everyday Ways you Can Help Clean Up the Earth*, New York, Dell Publishing, 1995.

New Road Map Foundation. « All-Consuming Passion: Waking Up from the American Dream », Seattle, 1993.

Palombo, Joe. *The Ecodek Edukit*, Toronto, Tour du CN, 1994.

Pollution Probe. *The Canadian Green Consumer Guide*, Toronto, McClelland & Stewart, 1991.

Pollution Probe. *The Canadian Junior Green Guide*, Toronto, McClelland & Stewart, 1990.

Savage, Candace. *Eat Up: Healthy Food for a Healthy Earth* Toronto, Douglas & McIntyre, 1992.

Tim Turner, « Green Power, Food Factories and the Productivity of Planet Earth », Sea to Sky Outdoor School for Environmental Education, correspondance personnelle, 1996.

Wackernagel, Mathis, et William E. Rees. *Notre empreinte écologique, Comment réduire les conséquences de l'activité humaine sur la Terre* traduit de l'anglais par N. Daignault, Montréal, Les Éditions Écosociété, 1999 .

